

Escuela Primaria Freeman

126 N. West St. • Woodland, CA 95695-2614 • (530) 662-1758 • Niveles de año K-6

Eduardo Gonzalez, Director/a

eddie.gonzalez@wjusd.org

<https://freeman.wjUSD.org/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Mensaje del director

En la escuela primaria Freeman existe la creencia y el compromiso que todos los alumnos pueden aprender, y que lo lograrán. Nuestra cultura motiva un entorno escolar positivo donde todos los alumnos pueden experimentar el éxito académico. Hay un enfoque a nivel escolar en la educación basada en normas para mejorar el desempeño estudiantil y lograr nuestras metas escolares. La primaria Freeman está orgullosa de la naturaleza colaborativa entre el personal y con los padres, y está orgullosa de brindar sus servicios a nuestra comunidad. Para promover un entorno positivo de aprendizaje, los alumnos son reconocidos por ciudadanía, mejoramiento, desempeño académico, asistencia y por demostrar habilidades de vida. Cada mes, se destaca y se enseña una habilidad de vida para promover la ciudadanía. Las sociedades con los padres son valoradas y vistas como una parte sumamente importante del éxito educativo de cada niño. Trabajando juntos, como personal de la escuela, con los padres y como una comunidad, los alumnos de la primaria Freeman tienen la oportunidad de ser exitosos y lograr la excelencia. Además de esto, hay un especial interés en estrategias de alto impacto, y para que el aprendizaje sea visible a lo largo de la escuela. Hay tiempo asignado durante el día para acelerar a los estudiantes que necesitan ser desafiados, así como tiempo para los estudiantes que necesitan más tiempo para aprender las habilidades.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Freeman es inspirar a los alumnos a un futuro de alto rendimiento.

Para lograr nuestra misión, como escuela:

- Trataremos a todos los miembros de nuestra comunidad escolar con respeto;
- Tomaremos todas las decisiones en base a lo más conveniente para nuestros alumnos;
- Demostraremos un compromiso personal a nuestras metas colectivas;
- Colaboraremos como miembros del personal y con los padres para lograr nuestras metas;
- Utilizaremos una variedad de estrategias con implementación y expectativas consistentes; y
- Vigilaremos el progreso de cada alumno para garantizar que todos los alumnos logren la capacidad del nivel de año.

Perfil Comunitario y Distrital.

La escuela primaria Freeman funciona con un horario de vía única, o de año completo.

Para el ciclo escolar 2017--18, la primaria Freeman tuvo a 463 alumnos matriculados de kínder a sexto nivel año.

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a aproximadamente 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018.



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Teresa Guerrero

Rogelio Villagrana

Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de Recursos Humanos

La escuela primaria Freeman ha proporcionado a las familias en la ciudad de Woodland una cotizada opción en relación a dónde enviar a sus hijos para una excelente experiencia de educación pública. La primaria Freeman es la definición de una escuela comunitaria.

El espíritu de equipo es evidente a lo largo y ancho de la escuela, ya que los maestros colaboraron entre, así como a lo largo de, los niveles de año para proporcionar un programa educativo que desafía a todos los alumnos. Las necesidades de los niños son atendidas de forma diferenciada y articulada, comenzando en el altamente solicitado programa de pre-escolar y el popular kínder a 6º año.

Las decisiones curriculares están basadas en datos de varias evaluaciones, y las normas escolares y distritales están alineadas con las normas estatales en lectura, lenguaje y matemáticas, proporcionando oportunidades para que los alumnos dominen las habilidades básicas, resuelvan problemas, tomen decisiones y practiquen las habilidades de pensamiento a nivel superior. El personal de la primaria Freeman sabe que el motivar a cada niño a desarrollar sus habilidades, talentos e imaginación promueve el éxito académico.

El personal docente está conformado por dinámicos educadores dedicados quienes colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito estudiantil, con un mayor énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros son cuidadosamente seleccionados y pasan una innumerable cantidad de horas perfeccionando sus habilidades profesionales. Asisten a una amplia gama de ofertas de desarrollo profesional proporcionadas en la escuela, así como mediante el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Yolo. Muchos maestros también buscan títulos universitarios de nivel avanzado.

La escuela es el pulso y el eje social de la comunidad. Muchas familias llevan a pie a sus hijos a la escuela y pasan para ponerse al día sobre noticias escolares y comunitarias. Los programas extracurriculares permiten que los niños permanezcan en la escuela para jugar o tomar cursos de enriquecimiento. Los alumnos disfrutan de un entorno enriquecedor en la primaria Freeman. Más allá de sus salones regulares, pueden descubrir sus sueños y talentos escondidos mediante una amplia gama de actividades escolares, tales como: Block Music para 4º-5º año, el concurso anual de talento, los festivales de otoño y primavera, el campamento de ciencia para 6º año y las noches de matemáticas y literatura, por mencionar sólo algunas.

La escuela Freeman es enriquecedora, divertida y segura, con altas normas académicas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1er año	78
2do año	75
3er año	58
4to año	65
5to año	65
6to año	68
Matriculación total	463

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	81.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	11.7
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	38.9
Alumnos con discapacidades	16.2
Jóvenes de crianza temporal	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Freeman	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	22	20
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Freeman	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Forsman Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Freeman, construida originalmente en 1954 y remodelada en 1999, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 24 salones de clase, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal y dos patios de juego. La información sobre las instalaciones es vigente hasta el 14 de septiembre del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Asfalto del Baño de Niños Freeman: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas. Salón 14 Freeman:

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32081
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón 19 Freeman: 7: (D) Uso inadecuado de los alargadores o riesgo de tropiezo por alargadores. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños en un gabinete. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32084
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niñas del Ala Principal Freeman: 9: (D) Falta perilla o botón del lavamanos / bebedero. Salón 6 Freeman: 9: (D) Presión de agua es demasiado alta o baja en el bebedero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32083
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 14 Freeman: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Salón 17 Freeman: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 19 Freeman: 7: (D) Uso inadecuado de los alargadores o riesgo de tropiezo por alargadores. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños en un gabinete. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32083
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Patio de Juego Freeman: 14: (D) Grietas significativas, riesgos de tropiezos, agujeros o deterioro en el tobogán, el distrito están trabajando en un reemplazo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	34.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	30.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	48	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.7	22.2	25.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	250	98.43	34.40
Masculinos	115	113	98.26	30.09
Femeninas	139	137	98.56	37.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	209	206	98.56	35.44
Blanco	28	28	100.00	32.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	203	99.02	33.00
Estudiantes del Inglés	154	150	97.40	30.00
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	254	254	100	29.53
Masculinos	115	115	100	28.7
Femeninas	139	139	100	30.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	209	209	100	30.62
Blanco	28	28	100	17.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	205	100	28.78
Estudiantes del Inglés	154	154	100	27.27
Alumnos con Discapacidades	31	31	100	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La primaria Freeman está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el club de afición de padres y el consejo de sitio escolar.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los consejos escolares, o convertirse en voluntarios de la escuela primaria Freeman pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-1758. El sitio web del distrito (www.wjusd.org) ofrece una variedad de recursos para los padres, alumnos y la comunidad. Además, el sitio web de la escuela Freeman también proporciona un calendario de eventos escolares para los padres. -----
www.freeman.wjusd.org -----

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros, administradores, asistentes de medio día y supervisores de cruce peatonal. Hay un zona designada para dejar y buscar a los alumnos. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel.

El plan de seguridad escolar de la primaria Freeman es actualizado cada primavera por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, simulacros de terremoto bianualmente y simulacros en caso de intruso, las cuales se realizan tres veces al año. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El repaso más reciente del plan de seguridad con el personal se realizó en noviembre 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.4	3.7	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	20	15		1	4	3	3				
1	19	24	25	3				3	3			
2	19	19	24	3	3				3			
3	32	32	28				2	2	2			
4	32	32	32				2	2	2			
5	31	32	32				2	2	2			
6	26	26	24	1	1	1	2	2	2			
Otro	10			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir el currículo y la instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

También en Freeman, el personal estaba capacitándose en Estrategias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) popularizadas por Rick DuFour. El modelo PLC está diseñado para observar la enseñanza basada en el primer uso mientras se usan datos para medir su eficacia. El modelo PLC también se enfoca en acelerar a los alumnos que necesitan ser retados mientras repasan las habilidades para los alumnos que pueden necesitar más apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,244	\$1,572	\$3,672	\$63,273
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.0	3.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-31.3	-8.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El distrito escolar unificado de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el distrito recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, beca de asesoría, educación especial federal, secundaria vocacional y aplicada federal, lotería, beca vocacional de agricultura, beca de consejería primaria, título I, título II, título III, educación especial, Medi-Cal, pequeñas comunidades de aprendizaje, academias de asociación

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.